

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

Глазов 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
  2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
    - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
    - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
    - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
  3. Программа выполнения и защиты ВКР
    - 3.1. Общие требования к ВКР
    - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
    - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
    - 3.4. Процедура защиты ВКР
    - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
    - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
    - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 № 121
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование» заочная форма обучения.

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника ОПОП ВО к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» заочная форма обучения.

#### **1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности педагогический**

#### **1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и

достижения компетенции	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
------------------------	---

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных

достижения компетенции	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------



Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

Код компетенции	ПК2(д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь

обучающимся.
--------------

#### 1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» заочная форма обучения раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

#### 1.4. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) Проектная деятельность
Гражданское воспитание	сопровождения	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности (на практике) Сопровождение физкультурной и оздоровительной деятельности. Проведение мастер-классов

## 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования

программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» заочная форма

## 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Категория УК	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Владеет: источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Ответы на вопросы билета (применение методики «Ворлдскиллс Россия») Подготовка и проведение фрагмента занятия Ответы на вопросы билета.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: возможности определение совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Умеет: Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Владеет: навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Подготовка и проведение фрагмента занятия разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Умеет: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИУК-4.1. Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Владеет: осуществлением коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владение основными приёмами и средствами устной и письменной коммуникации (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: и оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2. Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос Подготовка и проведение фрагмента занятия</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. . Владеет: технологиями здорового образа жизни и</p>	<p>Проведение гимнастики после сна (дошкольный возраст)</p>

профессиональной деятельности	здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: и оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Умеет: применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Ответ на теоретический вопрос Подготовка и выполнение практических заданий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Знает: и понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Выполнение практических заданий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает: и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Умеет: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИОПК-1.1. Знает: понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Подготовка и проведение фрагмента занятия (этап закрепления представлений)

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Умеет: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Умет:Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Владеет: отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владение методическими и профессиональным и навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: и проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>	<p>Владение методическими и профессиональным</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>и навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владение методическими и профессиональным и навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе.Выступление на заданную тему с элементом творчества).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает и осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: методикой выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p>Подготовка и проведение фрагмента занятия</p>



	совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Владеет умением применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Владение методическими и профессиональным и навыками будущей профессии при подготовке и выполнении практических заданий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовка и проведение фрагмента занятия (этап открытия нового знания) разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)
ОПК-9. Способен понимать	ИОПК-9.1. Знает и выбирает	Использовать

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>интерактивные технологии при демонстрации занятия с детьми</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Владеет навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий).</p>

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Применение методики «Ворлдскиллс Россия»); подготовка и проведение фрагмента занятия
ПК1(д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Подготовка и проведение фрагмента занятия с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
ПК2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Подготовка и проведение фрагмента занятия с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей..	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-7.1. Умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.).

### 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

### **Примерные теоретические вопросы по методикам дошкольного образования (профиль «Дошкольное образование»)**

1. Особенности и технология развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Особенности и технология воспитания звуковой культуры речи детей.
3. Особенности и технологии формирования грамматической стороны речи детей.
4. Особенности и технология развития связной речи детей.
5. Особенности и технология работы с художественной литературой с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
7. Особенности и технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
8. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста основным движениям.
9. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
10. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста психофизическим качествам.
11. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений.
12. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
13. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о величинах.
14. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений.
15. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста временных представлений.
16. Особенности и технологии обучения детей рисованию.
17. Особенности и технологии обучения детей лепке.
18. Особенности и технологии обучения детей аппликации.
19. Особенности и технологии обучения детей конструированию.
20. Особенности и технологии обучения детей декоративно-прикладному искусству.
21. Особенности и технологии организации наблюдения в природе.
22. Особенности и технологии организации экологической тропы в детском саду.
23. Особенности и технологии организации опытно-экспериментальной деятельности.
24. Особенности и технологии моделирования с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи растений и животных.

### **Примерные вопросы по дошкольной педагогике**

1. Ребенок как объект и субъект воспитания.
2. Научно-педагогическое исследование: принципы, методы, этапы организации.
3. Педагогическое мастерство и искусство.
4. Педагогическое общение: его сущность, структура, функции и стили.
5. Сущность и классификация методов воспитания.
6. Особенности образовательной деятельности в детском саду.
7. Формы и виды обучения детей дошкольного возраста.
8. Методы обучения, их классификация. Специфика методов обучения детей дошкольного возраста.
9. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада.

10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
11. Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей дошкольного возраста.
12. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе.
14. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Проблемы и теоретические основы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста. Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
18. Игра как средство воспитания и развития ребенка, основной вид деятельности и форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
19. Подходы к классификации игры детей дошкольного возраста. Характеристика видов игр.
20. Становление и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
21. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста.
22. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Анализ современных программ патриотического воспитания детей.
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
25. Инновационные процессы в детском саду. Структуры, источники, проблемы инновационных процессов.

**Примерные практические задания (профиль «Дошкольное образование»):**

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль Б. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль В. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Г. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

**2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке теоретических вопросов *можно* пользоваться справочниками, программами по подготовке к экзамену

При подготовке практических заданий *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

#### **2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на

	экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

**Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:**

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

**Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:**

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

**Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.

2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

**Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:**

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

**2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена**

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	Хорошо
15,01 и более	Отлично



Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два задания.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**  
Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность	

	отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК**

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	

	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	

	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

#### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов	

	или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена

#### Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. заоч. и очного отд-ний фак. дошк. воспитания / Т. М. Бабунова. - . - М.: Сфера, 2007. - 208 с.- 30 экз.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438988> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 24.03.2023).
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/513413> (дата обращения: 05.03.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. заоч. и очного отд-ний фак. дошк. воспитания/Т. М. Бабунова.-М. :Сфера, 2007 .-208 с .-(Учебное пособие). 30 экз.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 12.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Дошкольное образование»**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

## **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Начальное образование»**

1. <https://1sept.ru/>-Издательский дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»

## **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. <https://1sept.ru/>-Издательский дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

## **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **2.8.Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена**

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 203 (3-й учебный корпус) Технопарка дошкольного и начального образования, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс

	Наименование товаров	Количество
1.	Ножницы	1

2.	Стакан для рисования «Луч»	1
3.	Палитра «Луч»	1
4.	Набор кистей художник (5 штук)	1
5.	Набор стеков	1
6.	Канцелярский нож	1
7.	Наборы формочек для пластилина	1
8.	Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»	1
9.	Краски гуашь «Классика» «Луч»	1
10.	Стиральный ластик	1
11.	Простой карандаш	1
12.	Цветные стикеры	1
13.	Скобы для степлера 10	1
14.	Влажные салфетки	1
15.	Бумажные салфетки	1
16.	Клей ПВА	1
17.	Набор фломастеры	1
18.	Пластилин	1
19.	Плотный картон	1
20.	Рамки со стеклом	1
21.	Оргстекло или фанера	1
22.	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
23.	Линейка	1
24.	Степлер	1
25.	Дырокол	1
26.	Антистеплер	1
27.	Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)	1
28.	Карандаши простые (набор 12 цветов)	1
29.	Восковые мелки (набор)	1
30.	Набор Скрапбукинг	1
31.	Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины)	1
32.	Портновские булавки	1
33.	Скрепки (большие и маленькие)	1
34.	Двусторонний скотч	1
35.	Шпагат	1
36.	Шерстяные нити	1
37.	Тонкие нити	1
38.	Разноцветная тесьма	1
39.	Набор для квилинга	1
40.	Инструменты для квилинга	1
41.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	1

№	Наименование	Количество
	Интерактивная система SMART	1
	Оформление площадки в стиле группы детского сада	
	Стационарный компьютер	1
	Компьютерная мышь	1
	Коврик под мышку	1
	Флешка	4
	Пирамидка «Эрудит»	3
	Игра «Детская рулетка»	3



Пирамидка	3
Тематическое домино (2-3 )	3
Матрешка	3
Тетрис мозаика	3
Доска с вкладками	3
«Магистраль» - настольная 3D игра	3
Шнуровальный планшет	3
Цветные счетные палочки Кюизенера	3
Логические блоки Дьенеша	3
Игры В. Воскобовича	3
Кубики Зайцева	3
Кубики Никитина	3
Застольная игра-головоломка Цветовой код	3
Застольная игра-головоломка Квадриллион	3
Настольная игра Радуга	3
Мячи массажные с шипами	3
Доска с ребристой поверхностью	1
Влажный соляной коврик	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	5
Байковый сухой коврик	1
Подушка надувная	5
Модуль «змейка»	1
Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д. )	1
Су-Джок	3
Рукавичка махровая для самомассажа	4
Детка для самомассажа	4
Мешочки малые с грузом	4
Круг здоровья	4
Кольцо резиновое с шипами	4
Балансир	5
Плед	4
Обручи	4
Коврики для гимнастики	6
Ноутбук	1
Проектор	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Стол� детские	3
Стулья детские	3
Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам)	1
Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)	4 (на одного участника)
Бумага белая формата А3	1
Бумага белая формата А4	1
Ватман	4
Бумага цветная формата А4	1
Одноразовые тарелки	1
Гофрированная бумага	1

### 3. Программа выполнения и защиты ВКР

#### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

#### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей,	Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)

	<p>выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Отзыв научного руководителя о организации и проведении педагогического эксперимента</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p>

<p>философском контекстах</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>защита ВКР;</p>
	<p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	

	<p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской</p>	<p>презентационный и раздаточный материал;</p>

	помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	отзыв и рецензия;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации	

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,</p>	<p>отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР).</p>

	дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>	защита ВКР;



<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>презентационный и раздаточный материал; ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям);</p>
<p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p>

### **3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

*Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.*

#### ***Примерная тематика ВКР:***

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование элементарных представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ
7. Специфика использования практических методов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки
8. Практические методы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
9. Использование коллективного труда в обучении детей старшего дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта
10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за окружающей действительностью
11. Развитие изобразительного творчества в рисовании детей старшего дошкольного возраста с использованием мифов и легенд удмуртского народа
12. Заучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов запоминания
13. Использование методов ТРИЗ в работе по смысловой стороне слова с детьми старшего дошкольного возраста
14. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием русских народных сказок
15. Книжные иллюстрации Е.Чарушина как средство обогащения выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста
16. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в рисовании с использованием нетрадиционных художественных техник

#### ***Требование к ВКР:***

*Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению УСФ).*

### **3.4. Процедура защиты ВКР алгоритм защиты**

1. Обращение к присутствующим.

«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ...(к.п.н., доцента ...)»

2. Текст защиты.

*Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.*

*Выступление 7-8 минут.*

3. Ответы на вопросы членов ГИА.

4. Представляется рецензия на ВКР.

Студент отвечает на замечания оппонента.

5. Зачитывается отзыв научного руководителя.

6. Ответное слово студента.

«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты знать. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценивается «отлично».

#### **3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР**

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ**

1. Последовательность и связность.

2. Осмысленность.

3. Структурированность.

4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

#### **3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

утверждена распоряжением по факультету  
за № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_

Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

*оценка и подпись научного руководителя*

Глазов 20\_\_

## Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			